

Acta Sesión Extraordinaria 06-2005**27 de enero del 2005**

Acta de la Sesión Extraordinaria N° 06-2005 celebrada por el Concejo Municipal de Belén, a las diecisiete horas y treinta minutos del veintisiete de enero del dos mil cinco, en el Salón de Sesiones de la Municipalidad de Belén, en el Distrito San Antonio. **MIEMBROS PRESENTES: REGIDORES PROPIETARIOS:** Lcda. Mariana Chaves Rodríguez quien preside. Sr. Erick Villegas González Vicepresidente. Ing. William Murillo Montero. Sr. Marco T. Chacón Sánchez. Sra. Lorena Venegas Zumbado. **REGIDORES SUPLENTE:** Srta. Elvia González Fuentes. Sr. Miguel Alfaro Villalobos. **SINDICOS PROPIETARIOS:** Sra. Margarita González Alfaro (ingreso a las 6:35 pm). Sra. Rita Eugenia Guido Quesada. **SINDICOS SUPLENTE:** Sr. Marcos Arroyo Agüero. Sra. Ligia Delgado Zumbado. **FUNCIONARIOS MUNICIPALES: Secretaria Municipal:** Sra. Ana Patricia Murillo Delgado. **Alcaldesa Suplente:** Sra. Marielos Segura Rodríguez. **MIEMBROS AUSENTES: REGIDORES SUPLENTE:** María Lorena Vargas Víquez. Sr. Desiderio Solano Moya. **SINDICOS PROPIETARIOS:** Sr. Alexander González Pérez. **SINDICOS SUPLENTE:** Sr. José Joaquín Arguedas Miranda.

CAPITULO I**PRESENTACION DE RESULTADOS DEL PROYECTO DE VIDA POR PARTE DE LA OFICINA DE LA MUJER.**

ARTICULO La Presidenta Municipal Mariana Chaves Rodríguez, les da la bienvenida y les solicita iniciar con la presentación.

La Encargada de la Oficina de la Mujer Maria Picado, estipula que la acompañan Stefany Bogantes MOnge, Anni Calderón Delgado, Andrés Murillo Quesada, Susana E. Villegas Guido, Elena García, Cindy Arrieta Luna, Melissa Villegas Ledesma, Marita Arguedas C. – Directora Area Social, quienes participaron en el proyecto y realizan la siguiente presentación:

ADOLESCENCIA Y PROYECTO DE VIDA**Antecedentes:****Resultados de diagnóstico****Petición del Concejo Municipal en el año 2002.****Incorporación en OFIM debido a que no es de su competencia directa.****Presentación de propuesta de proyecto.****Marco sobre el que se montó el proyecto:****■ Adolescente – familia****■ Habilidades para la vida:**– **Hacerle frente a la cotidianidad**– **Herramientas**– **Asertividad**– **Proceso preventivo, no punitivo o prohibitivo****Objetivo del proyecto: Desarrollar las habilidades socioafectivas que permitan un crecimiento integral, enmarcado en las áreas cognitiva, emocional y social.**

- **Areas: recreación,sexualidad, educación, salud, empleo y otros**

Metodología

- **Acción participativa**
- **Protagonismo juvenil**
- **Supervisión**
- **Contratación profesionales**

Población meta: Jóvenes del Cantón de Belén.

Tiempo de duración del proyecto: 5 años

- **Año 2003. Proyecto Piloto Escobal. Los resultados indicaron la pertinencia del proyecto. Se programó para cubrir áreas prioritarias del Cantón. Se programa de la siguiente manera:**
- **Año 2004: La Asunción, y la Ribera-**
- **Año 2005: Seguimiento de proceso de Escobal , La Asunción y la Ribera. Proceso nuevo en Cristo Rey.**
- **Año 2006:Seguimiento Cristo Rey, subred de jóvenes. Proceso nuevo: San Vicente**
- **Año 2007: Seguimiento San Vicente. Trabajo subred.**
- **Año 2008:Trabajo Red total. Establecimiento.**

Informe Final

Proyecto:

“Adolescencia y Proyecto de Vida”

2004

Coordinadora: Ana María Marín

Facilitadores/as:

Carolina Mora-Erick Quesada (Rivera)

1 **Hazel Mendez-Fabián Campos (Asunción)**
2
3
4
5
6

7 **Adolescencia y Proyecto de Vida**
8
9
10
11
12

- 13 • **Iniciativa de la Municipalidad de Belén, coordinada por la OFIM**
- 14
- 15 • **Comunidades de Belén y La Rivera**
- 16
- 17 • **Ofrece a grupos de adolescentes tres módulos (período de 10 meses mar-nov 04):**
 - 18
 - 19 • **Autoestima y Manejo de la Ansiedad**
 - 20 • **Educación**
 - 21 • **Sexualidad**
 - 22
- 23 • **Metodología diseñada por el equipo ejecutor**
24
25
26
27
28

29 **Informe de ejecución**
30
31
32
33
34

- 35 • **Presentación por Comunidad.**
- 36 • **Logros alcanzados.**
- 37 • **Conclusiones y Recomendaciones.**
- 38 • **Resultados Generales.**
- 39 • **Conclusiones y recomendaciones generales.**
40
41
42
43
44

45 **Información General sobre los Módulos**
46
47
48
49
50

51 **Módulo I: Autoconcepto y manejo de la ansiedad**
52

53 **Indicadores de logro**
54
55

56 **1. Las y los jóvenes muestran una mayor comprensión sobre los cambios por los que atraviesan y de sus**
57 **particularidades como jóvenes.**
58

1 2. Los y las jóvenes establecen metas.

2
3 3. Los y las jóvenes son capaces de generar una crítica constructiva sobre diferentes temáticas.

4
5 4. Los y las jóvenes son capaces de participar y de trabajar en equipo.

6
7 5. Los y las participantes señalan con claridad sus fortalezas y debilidades

8
9 6. Los y las participantes logran sensibilizarse ante situaciones difíciles en general.

10
11 7. Los y las participantes demuestran habilidad para el manejo y la adecuada expresión del enojo.

12
13 8. Los y las jóvenes identifican conductas alternativas para canalizar la frustración.

14
15 9. Los y las jóvenes Identifican los elementos que influyen en la toma de decisiones.

16
17 10. Los y las participantes establecen pautas que diferencien un antes y un después en la toma de
18 decisiones

19
20 11. Los y las adolescentes logran determinar las características de las personas más convenientes para
21 establecer relaciones.

22
23 12. Los y las participantes manifiestan en sus interrelaciones una comunicación más asertiva.

24
25 13. Los y las jóvenes integran en su propia escala de valores la complementariedad y flexibilidad de las
26 ajenas.

27
28
29
30
31 **Módulo II: Educación**

32 **Indicadores de logro**

33
34
35
36 1. Los y las jóvenes reflexionar sobre la situación académica que atraviesan.

37
38 2. Los y las jóvenes valoran los procesos vividos dentro de la escuela o colegio.

39
40 3. Los y las jóvenes identifican las acciones que aumenten la motivación a permanecer dentro del sistema
41 formal de educación.

42
43 4. Los y las participantes identifican las principales causas del estrés que afectan a los y las jóvenes en el
44 ámbito educativo, y reflexionan sobre ellas.

45
46 5. Los y las participantes identificar las manifestaciones del estrés a nivel fisiológico, psicológico y
47 conductual.

48
49 6. Los y las participantes aprenden y aplican técnicas para combatir el estrés.

50
51 7. Los y las participantes identifican su propio estilo de aprendizaje.

52
53 8. Los y las participantes detectar las dificultades ambientales que obstaculizan un adecuado proceso
54 de estudio.

55
56 9. Los y las jóvenes aprenden diferentes técnicas de estudio y su uso práctico.

57

1 **10. Los y las jóvenes identifican y valoran las situaciones cotidianas a las cuales se enfrentan en relación**
2 **al estudio.**

3
4 **11. Los y las jóvenes establecen acciones cotidianas que favorezcan el nivel de rendimiento académico.**

5
6 **12. Los y las jóvenes identifican y relacionan sus intereses, gustos, características y potencialidades**
7 **particulares.**

8
9 **13. Los y las participantes visualizan el área donde les gustaría desempeñarse en un futuro.**

10
11
12
13
14
15
16 **Módulo III: Sexualidad**

17
18
19 **Indicadores de logro**

20 -
21 -
22 **1. Los y las participantes identifican los mitos, tabúes y distorsiones que han aprendido a través del**
23 **tiempo con respecto al tema de la sexualidad.**

24
25 **2. Los y las participantes incorporan nuevas ideas y conceptos sobre sexualidad adolescente que les**
26 **permite conocerse mejor y evaluar la forma en que están actuando en esta área de su vida.**

27
28 **3. Los y las adolescentes identifican las dificultades que podrían enfrentar en caso de hacer un manejo**
29 **inadecuado de su sexualidad.**

30
31 **4. Los y las adolescentes identifican las ventajas y ganancias de una sexualidad segura y responsable.**

32
33 **5. Los y las adolescentes comprenden en qué consiste la responsabilidad de hacerse cargo de su**
34 **sexualidad.**

35
36 **6. Los y las participantes identifican cuáles son los valores asociados a un manejo seguro y responsable**
37 **de su sexualidad.**

38
39 **7. Los y las participantes saben cuales son las decisiones que deben tomar para llevar una vida sexual**
40 **saludable.**

41
42 **8. Los y las adolescentes saben cómo se lleva a la práctica lo que conocen y han escuchado sobre**
43 **sexualidad.**

44
45 **9. Los y las adolescentes pueden identificar y entender qué cosas viven y sienten las personas que han**
46 **tenido que enfrentar dificultades por hacer un manejo inadecuado de su sexualidad.**

47
48
49 **10. Los y las adolescentes pueden identificar y entender qué cosas viven y sienten otros y otras**
50 **adolescentes que se han convertido en padres y madres por hacer un manejo inadecuado de su**
51 **sexualidad.**

52
53
54 **11. Los y las adolescentes pueden entender emocionalmente y definir en qué consiste la responsabilidad**
55 **de hacerse cargo de un bebé o una bebé.**

56
57
58

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58

Contenidos temáticos por módulo

a) Módulo de autoestima y manejo de la ansiedad

- Cambios en la adolescencia.
- Procesos de duelo.
- Actitudes, habilidades, intereses y gustos.
- Conociendo nuestras virtudes y debilidades.
- Manejo de los fracasos.
- Fortaleciendo la toma de decisiones.
- Presión de grupos.
- Influencia de la publicidad.
 - Valorando el género
 - Yo dentro de mi comunidad

b) Módulo de educación

- Motivación para continuar con el estudio.
- Consecuencias de la deserción escolar.
- Técnicas de estudio.
- Funcionamiento académico y rendimiento escolar (establecimiento de objetivos, aprovechar al máximo la clase, técnicas y habilidades de estudio, tomar las mejores decisiones, afrontar la presión de compañeros/as).
- Orientación vocacional, otras opciones educativas.
- Habilidades para hacerle frente al estrés.

c) Módulo de sexualidad

Que incluyó los siguientes temas:

- Concepto de sexualidad integral (Lo espiritual, lo físico, lo emocional y lo erótico).
- Actividad sexual temprana (Aspectos morales, posibles consecuencias, sexo seguro).
- Métodos anticonceptivos

Comunidad de la Rivera

Logros

- 1 • Conformación de un grupo base.
- 2
- 3 • Creación de un espacio grupal para que los/as jóvenes pudieran compartir sus experiencias,
- 4 puntos de vista, anhelos y expectativas.
- 5
- 6 • Ensayo y aprendizaje sobre nuevas formas de relacionarse con pares y figuras de autoridad.
- 7
- 8 • Replanteamiento de mitos, estereotipos y tabúes de índole sexual.
- 9

10 Conclusiones

- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20 • Poca información o información distorsionada sobre el tema de los derechos, qué es la
- 21 adolescencia y sus cambios.
- 22
- 23 • Desconocimiento y pocas habilidades intra e interpersonales para:
- 24
 - 25 ● reconocimiento y manejo de los sentimientos
 - 26 ● la comunicación
 - 27 ● identificación de sus propias virtudes y debilidades
 - 28 ● establecer la relación entre sus experiencias de vida, la visión de sí mismos/as y metas
 - 29
 - 30
 - 31
 - 32
 - 33
- 34 • Módulo Autoestima y Manejo de Ansiedad: Jóvenes colaboradores/as, interesados/as.
- 35 Aprovecharon el espacio para expresarse.
- 36
- 37 • Módulo Educación: fue el que menos interés despertó en los/as jóvenes. Desconocimiento de
- 38 técnicas efectivas. No se dimensiona importancia en términos de realización personal pero sí
- 39 como fuente de movilidad social ascendente.
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45 • Módulo sexualidad: fue el que más atención capturó en los /as jóvenes. Mostraron desinformación
- 46 o información distorsionada.
- 47
- 48
- 49
- 50

51 Comunidad de La Asunción

52 Logros

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6 • Encontrar un ritmo de proceso que permitió a los y las jóvenes construir aprendizajes
- 7 significativos.
- 8
- 9 • La cohesión grupal y la consciencia de aprendizaje – formación posibilitó una asistencia
- 10 constante y permanente.
- 11
- 12 • La identificación de algunas necesidades trascendentales en la cotidianidad de los y las jóvenes
- 13 permitió adaptar la metodología de tal forma que la sintieran más pertinente.
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19 • La identificación de otros actores sociales (además de los y las jóvenes) ha permitido un “portillo”
- 20 para un diálogo intergeneracional.
- 21
- 22 • Existe una visualización del mundo juvenil a través de la apropiación de los y las jóvenes de los
- 23 espacios públicos aledaños al salón comunal.
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28

29 Conclusiones

30

31

32

33

34

- 35 • En lo pedagógico:
- 36
 - 37 • Planteamiento de la Malla de Objetivos e indicadores es necesaria para una buena
 - 38 planificación.
 - 39 • Es necesario involucrar en las planeaciones actividades lúdicas que propicien la
 - 40 participación y construcción de aprendizajes.
 - 41 • La autoevaluación es una clave epistemológica y práctica para la formación con los y las
 - 42 jóvenes de la comunidad.
 - 43
 - 44
 - 45
 - 46
 - 47
- 48 • Del proceso formativo
- 49
 - 50 • Red de relaciones de los y las jóvenes y aspectos socio-culturales.
 - 51
 - 52 • Apoyo de padres-madres de familia.
 - 53
 - 54 • Existen pre-concepciones negativas sobre los y las jóvenes de la comunidad, de tal forma
 - 55 que se debe de tomar en cuenta en lo pedagógico.
 - 56
 - 57
 - 58

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58

Recomendaciones

- **Gestar, desde la Municipalidad, una red juvenil que le brinde sostenibilidad al trabajo con jóvenes en el cantón.**
- **Dentro del ámbito metodológico se deberán incorporar elementos del mundo juvenil, el diagnóstico y la cohesión de grupo como centrales en el proceso que se lleve a cabo.**

Preguntas Representadas en los Gráficos Autoconcepto

Pregunta 2: ¿considero que me valoro lo suficiente como persona?

Pregunta 7: ¿Me resulta fácil tomar mis propias decisiones?

Pregunta 9: ¿Conozco bien y logro distinguir entre mis virtudes y mis debilidades?

Pregunta 11: ¿Cuándo otras personas me critican, reacciono de una manera tranquila y reflexiva?

Pregunta 12: ¿comunico lo que siento y pienso de una manera clara y tranquila?

Pregunta 16: ¿Trato de hablar antes de pelear?

Preguntas Representadas en los gráficos

Pregunta 1: Creo que el estudio me va a ayudar a desarrollarme como persona

Pregunta 5: ¿Cuándo salgo mal en una materia o examen sé qué hacer para motivarme y seguir adelante con mis estudios?

Pregunta 7: Conozco las diferentes maneras de estudiar una materia y escojo la que mejor resultados me da.

Pregunta 12: ¿Reconozco cuales son mis intereses, gustos y aptitudes como para elegir una carrera?

Pregunta 13: ¿Logro imaginarme dentro de 10 años en qué voy a estar trabajando?

Preguntas Representadas en los Gráficos de Sexualidad

- **Pregunta 1: Identifico los mitos, tabúes y distorsiones que he aprendido a través del tiempo con respecto al tema de la sexualidad.**
- **Pregunta 3: Identifico las dificultades que podría enfrentar en caso de hacer un manejo inadecuado de mi sexualidad**

- 1 • **Pregunta 4:** Identifico las ventajas y ganancias de una sexualidad segura y responsable.
- 2
- 3 • **Pregunta 7:** Sé cuáles decisiones debo tomar para llevar una vida sexual saludable.
- 4
- 5 • **Pregunta 10:** Puedo identificar y entender qué cosas viven y sienten los y las adolescentes que se
- 6 han convertido en padres y madres por hacer un manejo inadecuado de su sexualidad.
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11

12 **Conclusiones**

13 **y Recomendaciones Generales**

- 14
- 15
- 16
- 17
- 18

19 **Es sumamente importante que las personas que trabajen en las comunidades sean la misma pareja o**
20 **pertenezcan a un mismo equipo interdisciplinario. Por la unificación de los distintos enfoques de trabajo**
21 **y la retroalimentación.**

- 22

23 **Que exista la flexibilidad de ampliar el proceso de cohesión grupal si el grupo así lo requiere. Tal y cual**
24 **fue el caso en la comunidad de la Asunción. Esto brinda mayor oportunidad para que las personas**
25 **integrantes se fusionen y apoyen durante la ejecución del proyecto.**

- 26

27 **De la mano con lo anterior una recomendación directa es que al inicio de cada módulo se implemente una**
28 **sesión para la cohesión grupal, puesto que está estipulado que pueden entrar jóvenes nuevas/os al**
29 **comienzo de los mismos. Pero del modo en que se venía trabajando se constituyo en una dificultad como**
30 **ya lo mencionó la Comunidad de la Ribera.**

- 31

32 **Precisamente por estas pequeñas dificultades que se van presentando sobre la marcha, se hace**
33 **indispensable una presencia más cercana de las organizaciones comunales dentro del proceso formativo,**
34 **principalmente en el ámbito logístico. Teniendo presente la siguiente consideración.**

- 35
- 36
- 37
- 38
- 39

40 **Es muy probable que exista una modificación parcial o total de la agenda planeada. Correspondiendo**
41 **justamente a las necesidades del grupo. Lo cual no significa ni mucho menos que se deje de cumplir con**
42 **los objetivos generales del Proyecto.**

- 43

44 **Continuando con lo anterior, convenimos en que la metodología empleada es un rotundo éxito.**

- 45
- 46
- 47
- 48
- 49
- 50

51 **Para utilizar la información que porcentualmente nos otorgan los cuadros de evaluación, cabe destacar:**

- 52

53 **Con respecto al módulo de autoconcepto hay una mejoría en todas las temáticas, sobre salen, las**
54 **metas, el manejo de las críticas y la expresión de los sentimientos, sobrepasando el 50%, en el caso de la**
55 **Ribera y el autoconocimiento en la Asunción.**

- 56

57 **En el módulo de Educación ejecutado solamente en la Comunidad de La Ribera existe una mejora del**
58 **100% referente a la incorporación de los contenidos.**

1
2 En el módulo de sexualidad nos encontramos dos puntos a señalar, en la Comunidad de la Ribera
3 alrededor del 75% de las y los jóvenes manifiestan al final del módulo, contar con las herramientas
4 necesarias para mejorar y cambiar su actuación en correlación con su sexualidad.

5
6 En el caso específico de la asunción más del 50% de las y los jóvenes logran cumplir con la totalidad
7 de los objetivos planteados para dicho módulo.

8
9
10
11
12
13 Jóvenes la experiencia fue inolvidable y sería muy bueno que el proyecto continúe.

14
15 Mariana cuáles son las actividades que haría la subred previo a convertirse en red.

16
17 María Picado las subredes son los grupos que llevaron el primer proceso que es un diagnóstico con
18 debilidades y fortalezas y el segundo año es de seguimiento es el refuerzo de lo trabajado, para insertarlos
19 en el trabajo comunitario.

20
21 Muchacho el diálogo a través de las redes provoca el desarrollo de los jóvenes.

22
23 Mariana el debilitamiento en la participación juvenil, también se denota en los jóvenes cuando no quieren
24 participar ni siquiera en los partidos políticos de los colegios por eso se siente ese vacío, que edad tienen
25 los muchachos.

26
27 Muchacho jóvenes de 15 a 17 años. Buscamos que los jóvenes tengan mayor ingerencia en lo que
28 sucede en las comunidades, porque Belén es un Cantón modelo, entonces la idea es extender la
29 experiencia. Se tuvieron 55 jóvenes de margen entre las dos comunidades. La mejor propaganda es la
30 que hacen los mismos muchachos, es un indicador de que el trabajo participan y se sienten motivados.

31
32 Marco Tulio algo de lo más positivo del Gobierno Local ha sido el compromiso con la juventud del
33 Cantón, desde ese entonces no ha faltado el apoyo para el tema de juventud, la generación de jóvenes de
34 hoy tiene tres ventajas muy significativas respecto de la generación actual, tienen mayores herramientas
35 tecnológicas, tiene un compromiso con el medio ambiente más claro y definido y sobre todo tiene un
36 concepto del tema género más amplio, esas realidades ponen en el escenario a la generación en una
37 enorme ventaja, eso va acompañado de una serie de riesgos que hay que acompañar, los muchachos son
38 el presente y tienen la responsabilidad de construir el futuro con las próximas generaciones, le preocupa
39 que no haya un único hilo conductor en el esfuerzo que hace, por ejemplo se tocan temas como
40 educación, la Unidad de Información también hace información, las Juntas Administrativas del Liceo y
41 Escuelas tocan el mismo tema, el CCDRB tiene gran responsabilidad desde el punto de vista recreativo y
42 deportivo, las asociaciones de desarrollo comunal tienen responsabilidad hacia las comunidades, el
43 COnesjo de la Persona Joven, al final hay muchos recursos económicos en diferentes organizaciones,
44 como calzan todos los procesos, todo debería responder hacia un resultado final, en cultura apostamos a
45 sensibilización con asociaciones como El Guapinol, le parece y le preocupa que el Área de Desarrollo
46 Social debe decirle al Concejo como vamos a unificar esfuerzos porque no sabe si todo está amarrado
47 porque todos estos actores estamos trabajando en lo mismo.

48
49 Muchacho es necesario interactuar con las distintas organizaciones.

50
51 William hay momentos dentro de la Municipalidad, donde vemos de todo, hay noches que desencantan y
52 otras las llenan de esperanza, trabajar con una población como son los jóvenes es positivo, rescata la
53 buena idea que se tuvo de poner atención al tema de los jóvenes, no sabe si falta mucho por hacer, pero
54 este emprendimiento debe estar presente en todos los Gobiernos Locales para tener una agenda
55 adolescente, que sería muy importante, hay momentos que deben aprovecharse por ejemplo ha existido
56 el proyecto semillas de vida, etc., y los jóvenes que participaron marcan de alguna manera lo que es este
57 Cantón, esta experiencia que es de los jóvenes marcará a muchos y les dará razones para vivir y razones
58 para esperar, quiere reconocer el trabajo que desarrolló el Área Social en esta materia y reconoce el

1 convencimiento y los anima a seguir adelante, porque el Concejo adquirió un compromiso y se
2 mantendrá, porque hay un derecho adquirido.

3
4 Erick pocas sesiones se siente uno más comprometido y con ganas de seguir trabajando, porque con
5 tantos proyectos que no se realizan, el oír estos proyectos que finalizan etapas, vale la pena seguir en el
6 Concejo, pregunta sobre la licitación del proyecto de vida donde se habló que podía realizarse a través de
7 la UNA o la UCR, para decidir y no entorpecer el proyecto.

8
9 Maria Picado la riqueza y fortaleza del proyecto ha sido el equipo de profesionales, no sería igual si el
10 proyecto lo hubieran desarrollado estudiantes.

11
12 Fabian el equipo ha sido importante las sesiones de trabajo que han tenido, cada uno tiene experiencia de
13 trabajar con comunidades en mayor riesgo social, las universidades tienen un aparato burocrático para
14 tener flexibilidades, pero son valoraciones que hace.

15
16 Maria Picado la OFIM trabaja con recurso universitario, la construcción de las etapas debe ser por
17 profesionales.

18
19 Lorena felicita a los que han estado involucrados en el proceso y los insta a seguir adelante.

20
21 Rita cuando se presentó el proyecto solicito que se realizara en La Ribera, pero muchos jóvenes y padres
22 de familia estaban temerosos al proyecto, después de 4 semanas la actitud de los muchachos cambio,
23 fue importante que empezaran a compartir entre los jóvenes, han asumido madurez en los estudiantes y
24 en el noviazgo, la segunda etapa va a ser muy importante, también se dio la escuela de padres lo que
25 provocó conocer la problemática de los jóvenes y redundó en una mejor relación entre padres e hijos, los
26 felicita y que sigan adelante porque a nivel de hogares el trabajo ya se está viendo.

27
28 Margarita consulta si los jóvenes son de diferentes instituciones educativas.

29
30 Maria Picado es importante combinar con estudiantes y jóvenes que no están en el sistema educativo
31 formal.

32
33 Marielos la Alcaldía le ha dado el apoyo, los esfuerzos que la Municipalidad haga para la juventud, es de
34 provecho porque estamos colaborando con la juventud, y es la mejor ganancia para la Municipalidad.

35
36 Mariana la licitación no se aprobó el martes, pero para tomar decisiones responsables debemos tener un
37 conocimiento, porque hoy todos valoramos la importancia del programa, aunque es muy difícil medir el
38 impacto social, sino que tendrá validez a más largo plazo, los felicita por el excelente trabajo realizado, no
39 sabían que había un sociólogo y una trabajadora social en el proyecto, y no se pueden tomar decisiones
40 en forma más certera, por eso fue importante la exposición, espera que el trabajo lo entreguen por
41 escrito, espera que el programa pueda continuar con mejores resultados que mejore en beneficio del
42 programa, agradece la presentación.

43
44 Mariana queda informada del proyecto, pero desconoce el programa de masculinidad, porque es
45 irresponsable votar algo que desconoce.

46
47 Marco Tulio insistió en que el cartel tal como está presentado no se vote, aunque conoce el proyecto y ha
48 participado en el proyecto de masculinidad, pero la razón es técnica jurídica, pero la Contraloría ha dicho
49 que la contratación por más de un año a una persona física genera una relación laboral y entonces hay
50 que contratarlo en plaza fija, no tiene problema en que los profesionales continúen.

51
52 Maria Picado no se puede realizar una relación laboral si es una contratación que va a terminar en unos
53 años.

54
55 Marielos el proyecto de masculinidad sería realizado por un grupo no es una persona jurídica.

56
57 Fabian agradece por el espacio.

58

CAPITULO II

SE ATIENDE AL COMITÉ CANTONAL DE DEPORTES Y RECREACION PARA ANALIZAR EL OFICIO CODERBE ADM.GL.085-2004 EN EL CUAL SE EXPONEN LAS OBSERVACIONES REALIZADAS AL OFICIO REF.6217/2004, REFERENTE A LA APROBACION DEL PLAN ANUAL OPERATIVO 2005, CONOCIDO EN LA SESION 77-2004, ARTÍCULO 41.

ARTICULO Edwin se cometieron errores a la hora de presentar el PAO que desean corregir.

Joaquin exposición ...

Edwin ha sentido un apoyo del Concejo y las acciones, acuerdos son en vías de que el Deporte sea mejor, agradece e invita a participar en los programas, porque están haciendo muchas actividades.

Gilberto agradece la oportunidad porque se sienten motivados, van a dar inicio a una participación sincera, total, cristalina, para elaborar un proyecto que integre a todas las disciplinas, le preocupa que se haya perdido el tiempo en asuntos administrativos y legales, quieren trabajar emitiendo políticas, filosofías, y no solamente a labores administrativas, están agradecidos con la colaboración de la Auditoría porque han tenido un acercamiento, todo en aras de que sea cristalino, agradece la paciencia y la tolerancia en escucharlos.

Lucrecia el Concejo debe dar las gracias porque el Comité esta ayudando a llevar la carga, lo que pretendemos es una sesión de trabajo para buscar soluciones, espera que vayan al Polideportivo porque se ha mejorado.

Alcides agradece porque ha sido importante y enriquecedor compartir criterios, si trabajamos como la ley lo exige nos vamos a quedar sin deporte en Belén, porque no van a ver Juntas Directivas que quieran trabajar y los puedan meter a la cárcel, es importante este tipo de reuniones mas a menudo para compartir ideas.

Gilberto se le ha dado mantenimiento al Polideportivo, para cuidar el bien público, hay un abandono de la seguridad del Polideportivo, algo importante con el apoyo de la Municipalidad, aunque sea un bien público debe haber reglamentaciones, con límites y especificando funciones, porque queremos que el Polideportivo sea agradable, quieren dar cuentas en el campo económico y en el campo del ordenamiento y el mantenimiento.

Mariana fue importante la sesión, porque se denota que el Comité ha avanzado en el campo administrativo, se programara una sesión de trabajo y sera mas productiva, admira la labor que se realiza en el Comité en este periodo de reacomodo y de transición, que es sumamente complicado.

Señora solicita mas recurso económico para el futbol.

William de cada sesión saca un aprendizaje, le parece que ha sido una sesión gratificante porque el Comité ha venido a exponer sus temores e inquietudes de forma muy honesta y así se mejoran las administraciones, le alegra escuchar una sesión de construcción de un proyecto de nuevas necesidades, de cómo ajustarnos a los nuevos requerimientos, en una proxima sesión podemos compartir el sueño deportivo que queremos para Belén.

Mariana debemos seguir con paciencia.

Acuerdo Corregir que son siete plazas en virtud de que se aprobó el Presupuesto en Sesión ... por un monto de ...

CAPITULO III

SE ATENDERA A RODRIGO ALBERTO CARAZO Z., DIPUTADO, PARTIDO ACCION CIUDADANA, ASAMBLEA LEGISLATIVA, PARA ANALIZAR LA PARTICIPACION DE COSTA RICA EN LA NEGOCIACION DE UN TRATADO DE LIBRE COMERCIO ENTRE CENTRO AMERICA Y LOS

ESTADOS UNIDOS.

ARTICULO Se conoce el Oficio 15-RAC-2005 de Rodrigo Alberto Carazo Z., Diputado, Partido Acción Ciudadana, Asamblea Legislativa. Muchas gracias por haber atendido su solicitud de audiencia para conversar sobre el Tratado de Libre Comercio con los Estados Unidos en la sesión que celebrará el Concejo el día de hoy. Lamentablemente por tener que atender compromisos ineludibles no podrá asistir. Pide disculpas. Agradece que se analice la posibilidad de recibirlo en otra fecha.

CAPITULO III**SE ATIENDE AL COMITÉ CANTONAL DE DEPORTES Y RECREACION PARA ANALIZAR EL CONVENIO ENTRE LA ASOCIACION DEPORTIVA BELEN FUTBOL –MUNICIPALIDAD PARA USO DE LAS INSTALACIONES DEL POLIDEPORTIVO.**

ARTICULO Mariana los dos temas que se trataran son muy importante por eso se adelantaran para el dia, aunque no es presente la Dirección Jurídica.

William podemos darle lectura y realizar un análisis en una proxima sesión.

Edwin recomienda ver la generalidad del convenio y porque su necesidad y no necesariamente el convenio de lo que realmente esta sucediendo, han insistido.

Mariana el objetivo de la sesión es conocer las inquietudes y trabajar conjuntamente para el trabajo del Comité y de la Municipalidad, por lo tanto se escuchan los planteamientos concretos.

Edwin el CCDRB ha tratado de mejorar los puntos denotados por el Auditor, con el nombramiento del Administrador se han tratado de solucionar algunas debilidades, falta una politica clara para el tema de las instalaciones deportivas, porque con el convenio se pierde la administración de las instalaciones deportivas, los permisos para instalaciones deportivas nunca los había dado la Municipalidad, el CCDRB es quien paga el agua y la electricidad en las instalaciones deportivas, por eso no esta tan convencido del convenio, aunque sabe que tiene que llegar a firmarse, por ejemplo natacion paga el mantenimiento de la piscina, con el convenio se esta dando toda la potestad de las instalaciones deportivas a la Municipalidad y se elimina por completo al CCDRB, a propuesto reunirse con el Concejo, el Auditor y el Asesor Legal, porque le parece una falta de respeto conocer el convenio hasta el dia de ayer, la solución debe ser de politica cantonal, porque no sabe si estamos fortalecimiento o debilitando las organizaciones deportivas.

Marco Tulio no pretende solucionar el problema, no esta convencido de lo que dice el convenio y que esa sea la herramienta para lo que se pretende solucionar, las instituciones maduran, crecen, se desarrollan, cambian y el modelo del CCDRB que por muchos años, trabajo en todo el país, era otro de la realidad que es hoy, con pronunciamientos de Sala Constitucional, las organizaciones cambian, se hacian cosas por costumbre, cambiar las cosas es muy dificil, y hay que acomodarse a la realidad, ha habido un cambio en la política de manejo de fondos publicos, comparte la vision del Comité de Deportes lo practico es trabajar con organizaciones, pero las organizaciones son privadas y van a manejar recursos publicos, que son sujetos de una fiscalización, hay que buscar una solución creativa que permita seguir trabajando de manera transparente, se pueden crear comisiones deportivas para trabajar adecuadamente, las instalaciones publicas son de todos los belemitas, la administración del Polideportivo puede entregarse al Comité o a organizaciones, pero el responsable sobre toda instalacion publica es el Gobierno Local.

Edwin el Codigo Municipal dice que las instalaciones son administradas por el comité de Deportes.

Marco Tulio la tutoria de las instalaciones deportivas son del Gobierno Local, las reglas del juego han cambiado.

Jose Zumbado indica que en el caso de futbol, realizo una gestión en el CCDRB para el uso de las instalaciones, es un tema que tiene que estudiarse, pero organizaciones que están en torneos, deben buscar alternativas, y el Comité dio el uso para las instalaciones, e igualmente se gestiono la solicitud al Concejo Municipal y se aprobó el permiso de uso, lo cual esta contemplado en la Ley de Administración Publica, futbol queria asegurarse tener una participación hasta buscar una respuesta, aclara que no se

1 trato de irrespetar ni al CCDRB ni al Concejo, hablando con el Auditor le pidio que lo orientara, porque
2 Belen trabaja con un espíritu de proyeccion comunal, analizando el Convenio discutio con la parte legal y
3 le manifesto que es un convenio muy pesado para una organización que represente un Cantón, el
4 convenio para crear procedimientos es muy sano, pero se debe tomar en cuenta la redaccion total del
5 convenio, debemos ordenarnos, pero sobre todo que las organizaciones se puedan mantener, de esta
6 forma se puede llegar a un caos organizacional, entonces volveremos a ver al CCDRB trabajando con
7 todas las disciplinas, debemos analizar que es lo que queremos.

8
9 Edwin el CCDRB ha trabajado con filiales, con organizaciones pero el problema era que las planillas de
10 los entrenadores los pagaba el Comité de Deportes, si eso pasara ahora el costo administrativa se
11 elevaria notablemente, la ley le da la administración de las instalaciones deportivas al Comité, ahí se ha
12 violentando las competencias del Comité, solicita una reunion con el Concejo y un nuevo abogado que
13 puede ser del ICODER, para que no tengamos cambio de criterio en poco tiempo, se solicito criterio a la
14 Asesoría Legal sobre las implicaciones legales que caerian sobre el Comité si se permite que se cobre la
15 entrada en el Polideportivo, el parqueo y las vallas, pero el criterio nunca llego al Comité por parte de la
16 Dirección Jurídica, el PAO del Comité esta estipulado para las ligas menores, por eso no le puede dar
17 prioridad a un equipo de primera division de futbol, sobre los niños, el programa de recreación, adultos
18 mayores, el costo administrativo del Comité es muy alto, sacrificando las disciplinas deportivas, el tema
19 es muy complicado, porque debemos cumplir con todo lo que la ley dice, porque ahora esta saliendo mas
20 caro el costo administrativo que el costo deportivo, el Comité ha escuchado esfuerzos para cumplir con
21 toda la legalidad.

22
23 Jose Zumbado los entrenadores tienen que tener continuidad del trabajo, pero eso es muy peligroso
24 porque la Caja CSS, podria decir que no estamos reportando, eso es una gran responsabilidad para las
25 administraciones, el Comité le solicito a las organizaciones un Plan de Trabajo para que fueran sujeto de
26 una transferencia, el tema es muy dificil.

27
28 Edwin los que mas se acercan a tener una estructura legal acorde es la Municipalidad de San José, el
29 resto del país no tiene conocimiento de una licitación, llevar contabilidad.

30
31 Mariana el problema es que nos hemos legalizado demasiado. Es importante hacer un llamado a las
32 organizaciones para buscar soluciones, porque somos un Cantón pequeño con pocos recursos, sin
33 embargo tiene un desarrollo importante, en cuanto al Convenio debe ser analizado tomando en cuenta los
34 comentarios.

35
36 Marco Tulio debemos tener mayores recursos para inversion, y transparencia en el uso de los recursos,
37 en la misma problemática del Comité esta el Area de Desarrollo Social, en cuanto a transferencias a las
38 organizaciones, la Municipalidad debe gestionar ante la Contraloría y hacer una separacion entre
39 asociaciones privadas con fines de lucro o sin fines de lucro.

40
41 Edwin lo que hay que cambiar es la ley no el criterio de la Contraloría.

42
43 Marco Tulio debemos buscar soluciones para cambiar la ley.

44
45 Edwin no están en contra del convenio, pero no esta de acuerdo con la redaccion del mismo.

46
47 Mariana lo que hay que hacer es modificar el convenio.

48
49 Edwin el Convenio no debe ser solamente para la disciplina del futbol.

50
51 Jose Zumbado no esta de acuerdo en que el convenio cobre a las ligas menores, sino a los que producen
52 algo.

53
54 Mariana son valiosas las observaciones, solicita las observaciones por escrito, para reactivar la
55 Comisión.

56
57 Edwin debemos hablar de todas las organizaciones no solamente de futbol.

58

Sin más asuntos por tratar a las 9:03 p.m., concluye la Sesión Municipal.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12

Ana Patricia Murillo Delgado
Secretaria Municipal

Licda. Mariana Chaves Rodríguez
Presidenta Municipal